153 Спортно училище „Неофит Рилски" гр. София
жк „Свобода" ул. „Народни будители" № 2,
тел. 9383143, 8372190,
www.nrilski153.org e-mail: info@nrilski153.org;

Утвърждава:
Мариана Цветкова
Директор на 153СУ „ Неофит Рилски" - София

СТРАТЕГИЯ

за развитие на училището за периода 2021 – 2026 г.

приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 10/ 30.08.2025 г) и е утвърдена със Заповед № 115../01.09.2025... на директора на училището

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Стратегията за развитие на 153 СУ „Неофит Рилски", гр. София, за периода 2021 – 2026г. е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030)
- Конвенцията за правата на детето
- Закона за закрила на детето
- Наредба за приобщаващото образование

В унисон с посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности. В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика – осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание. Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2021-2026г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо личности и творци. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Отчетени са традициите и добрите практики в развитието на училището и новите изисквания, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата. Настоящата стратегия за развитие на 153 СУ „Неофит Рилски" за периода 2021/2026 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното

изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация. - Закон за предучилищното и училищното образование
- Конвенцията за правата на детето
- Закона за закрила на детето
- Наредба за приобщаващото образование

В унисон с посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности. В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика – осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание. Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2021-2026г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо личности и творци. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Отчетени са традициите и добрите практики в развитието на училището и новите изисквания, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата. Настоящата стратегия за развитие на 153 СУ „Неофит Рилски" за периода 2021/2026 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. ХАРАКТЕРИСТИКА *(ПРОФИЛ)* НА УЧИЛИЩЕТО

153 СУ „Неофит Рилски" е общинско специализирано училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 560 (най-голям брой ученици през последните три години), разпределени в 22 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2024/2025 година е Добър 4.17. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО и ДЗИ

Вид изпит	Среден брой точки/ среден успех за София-град	Среден брой точки/ среден успех за училището
НВО IV клас	73,17 т.	-
НВО VII клас (БЕЛ и математика)	56,06 т.	27.63
НВО X клас (БЕЛ и математика)	46,33 т.	26.04
I ДЗИ – БЕЛ	4,42 ср. успех	3.70
II ДЗИ	4,39 ср. успех	4.60
ЗДИППК	4,45 ср. успех	4.57

• Средният резултат от НВО и ДЗИ по БЕЛ е по-нисък от този за областта и за страната.
• Средният резултат от II ДЗИ и ЗДИППК е по-висок от средния за областта. Това говори за добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.
• Средният успех от външното оценяване по математика е по-висок от предходната година.
• Средният успех от външното оценяване като цяло за училището е по-висок от предходната година.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и

изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	**Тенденции**	**Последствия**
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа *(силни, слаби страни, възможности, заплахи)* е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. ✓ Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. **УЧЕНИЦИ** ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 26 ученици). ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Увеличава се броят на учениците,	✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на квалификацията на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Разширяване на приема след завършено

продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас.

✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, почти 100 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).

✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите.

✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.

✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.

✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.

✓ Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.

✓ Високи стандарти на предлаганото образование.

✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално
икономическото развитие на региона.

✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.

✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.

✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.

✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение.

✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици в спорта.

✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.

✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.

✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.

✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.

✓ Възможност за кариерно развитие.

✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.

✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.

✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.

✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.

✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.

✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.

✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.

✓ Усвояване на средства по проекти.

✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

✓ Стимулиране на дарителската дейност.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

✓ Добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.

✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, наличие на информационни програмни продукти.

✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.

✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.

✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.

✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – София-град, СО – район „Надежда“, ОСК „Локомотив“ – София, МКБППМН, II РПУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, културни институти, медии, неправителствени организации и др.

СЛАБИ СТРАНИ	**ЗАПЛАХИ**
✓ Училището не е санирано, което води до: -ниска енергийна ефективност -натоварване бюджета н училището -непривлекателен външен вид на сградата, водещ до понижаване на интереса при провеждане на приема ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.	✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците. ✓ Застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.

✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап. ✓ Трудности при подбор на човешки ресурси.	✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене ✓ Отрицателно мнение сред обществото за качеството на учебния процес в спортните училища. ✓ Подценяване на кариерното развитие в тази област;

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

III. ВИЗИЯ

153 Спортно училище „Неофит Рилски“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

Ето защо нашето мото е : 153 СУ „Неофит Рилски“ **ИСКАМЕ! МОЖЕМ! УСПЯВАМЕ!**

Осъществяването на Визията ще доведе до следните резултати:
Училищното образование предлага максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Те непрекъснато се развиват като пространства за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.
Педагогическият специалист е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности, да мотивира и да вдъхновява децата и учениците, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той помага на децата и учениците за тяхното когнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.
Децата и учениците притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрение на социума и обществено благополучие.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

В резултат на SWOT-анализа са определени 7 приоритетни области за развитието на образованието и обучението до 2026 година. Приоритетните области обхващат всички значими хоризонтални предизвикателства в системата на образованието и обучението при следване на
цялостен подход и в съответствие с определените области на политиките.

1. Компетентности и таланти
2. Мотивирани и креативни учители
3. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите

4. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция
5. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие
6. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето
7. Учене през целия живот

IV. МИСИЯ

Мисията на 153 СУ „Неофит Рилски“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение. Ето защо нашата мисия е:
Да изградим личности с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност.

V. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА 153 СУ „НЕОФИТ РИЛСКИ“

1. ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на 153 СУ „Неофит Рилски“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите.

2. ПРИОРИТЕТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

*2.1. **Оперативна цел № 1** – Ефективно управление на училището*
*2.2. **Оперативна цел № 2** – Адаптиране на ученика към училищната среда*
*2.3. **Оперативна цел № 3** - Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС*
*2.4 **Оперативна цел № 4** – Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:*
*2.5 **Оперативна цел № 5** - Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:*

3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ЗАЛОЖЕНИТЕ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

№	Оперативна цел	Критерии	Показатели
1.	Оперативна цел № 1: Ефективно управление на училището	Квалификация на ръководния персонал.	2т. – изпълнен критерий; 1 т. – Частично изпълнен критерий; 0 т. – Неизпълнен критерий.
		Квалификация на педагогическите кадри.	

		Сформиране на училищни екипи за постигане на заложените цели.	2 т. – Изпълнен критерий;
		Включване на максимален брой учители за вземане на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии.	1 т. – Частично изпълнен критерий;
		Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система.	0 т. – Неизпълнен критерий.
		Изграждане на ръководен екип.	
		Осъществяване на текущ контрол.	
		Използване на различни форми за мотивиране на персонала.	
		Подобряване на МТБ.	
		Ефективна рекламна кампания.	
2.	Оперативна цел № 2: Адаптиране на ученика към училищната среда	Осигуряване на различни от дневната форми на обучение – комбинирана, самостоятелна, ОРЕС.	2 т. – Изпълнен критерий;
		Изграждане и обновяване на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение.	1 т. – Частично Изпълнен
		Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.	критерий; 0 т. –
		Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети.	Неизпълнен критерий.
		Възможност за ползване на общежитие.	

		Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни общности според неговите интереси и потребности.	
		Гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от учителите с цел повишаване образователните резултати.	
		Съвместна работа на педагогическия съветник с ученици, учители и родители.	
		Утвърждаване положителния облик на училището в общността и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник.	
		Изграждане на механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и алгоритъм за неговото прилагане.	
3.	Оперативна цел № 3: Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС	Планиране, организация и контрол на дейността на училището.	2 т. – Изпълнен критерий; 1 т. – Частично изпълнен критерий; 0 т. – Неизпълнен критерий.
		Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.	
		Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща	

		диагностика и текущо оценяване.	
		Диференциран и индивидуален подход към нуждаещи се от подкрепа ученици.	
		Целесъобразно управление на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.	
		Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.	
		Прилагане на иновативни методи на обучение: обърната класна стая, проектно-базирано обучение, работа в образователни платформи, трансдисциплинарни уроци, съвместно преподаване, моделиране и симулация, експерименти.	
		Формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно практическо прилагане на знанията.	
		Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците, установяване на дефицити и предприемане на мерки за преодоляването им.	

		Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.	
4.	Оперативна цел № 4: Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.	
		Ритуализация на училищния живот.	
		Утвърждаване на ученическото самоуправление.	2 т. – Изпълнен критерий; 1 т. – Частично изпълнен критерий; 0 т. – Неизпълнен критерий.
		Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.	
		Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.	
		Подкрепа на личностното развитие на учениците.	
		Превенция на зависимости (тютюнопушене, употреба на алкохол и наркотични вещества) сред учениците.	
		Провеждане на обучение по употреба на допинг и допинг контрол.	
		Организиране на информационни кампании чрез тематични изложби, брошури, плакати и видеофилми, свързани със здравословното хранене.	
		Сформиране на училищни комисии по БДП и условия на труд.	
5.	Оперативна цел № 5:	Взаимодействие с родителите.	2 т. – Изпълнен

	Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	Взаимодействие с институции в системата на образованието и спорта.	критерий; 1 т. – Частично изпълнен критерий; 0 т. – Неизпълнен критерий.
		Присъствие на училището в обществото пространство.	
		Сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.	
		Ефективно партньорство с Училищно настоятелство.	
		Ефективно партньорство с Обществения съвет.	
		Ефективно партньорство с Ученическия съвет.	
		Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи.	
		Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.	
		Партньорство с лицензирани квалификационни организации при продължаващата квалификация на учителите.	

4. СКАЛА ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ЗАЛОЖЕНИТЕ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

от 76 т. до 100 т. – Изпълнена стратегическа рамка
от 51 т. до 75 т. – Частично изпълнена стратегическа рамка
от 0 т. до 50 т. – Неизпълнена стратегическа рамка

VI. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.
- Адаптивност към нови образователни условия.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЪТИЩА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Изграждане на хуманна, функционална, оптимална и здравословна образователна среда.
2. Стимулиране развитието на професионалната компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности.
3. Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността.
4. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

VIII. ПРИНЦИПИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Ориентираност към личността- Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.
2. Равен достъп - Всяко дете постъпило в учебното заведение има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
3. Здравословна физическа среда – съобразена с изискванията на РЗИ и държавната образователна политика.
4. Безопасна виртуална образователна среда.
5. Сътрудничество - успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.
6. Отговорност - всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
7. Гъвкавост - образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.
8. Единство в многообразието - обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на училището и общо културно-езиково пространство.
9. Новаторство - административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им.
10. Отчетност - всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование: - Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти: - Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция. - Подобрен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:
- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:
- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

X. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

XI. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 – разработване на стратегията и плана за изпълнение през 2022/2023 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

XII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Директор;
- Заместник-директори;
- Педагогически специалисти от училището;
- Педагогически съветник;
- Ученици;
- Административни служители;
- Спортни клубове, сключили договор с училището;
- Непедагогически персонал;
- Родители – чрез Обществен съвет и Училищно настоятелство;
- Социални партньори.

XIII. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет, като орган за граждански контрол.

Очакваният резултат от прилагането на Стратегията е да се постигне високо качество и ефективност на образованието в 153 СУ „Неофит Рилски“ на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на педагогическата колегия, за създаване и прилагане на ключови компетентности в полза развитието на ученика.

XIV. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
-**Високо** развитие на: чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на спорта и подготовката по всички други предмети от професионалната подготовка. - **Формиращо** оценяване и самооценяване. - **Обучение** в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители. - **Издигане** на качеството на образование за постигане на ДОС. - **Практическа приложимост** на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие. - **Комбинирана форма** на обучение за даровити деца.	1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; - приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището. 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (тестове). 9. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания. 10. Съвместна работа по образователни проекти. 11. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. - Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници. - Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.	1. Развиване на ученическото самоуправление в училище. 2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите. 3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. 4. Утвърждаване на традиции и символи на училището.

	5. Включване на ученици и родители в разработване на проекти. 6. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители. 7. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност. 8. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.
Ефективна управленска дейност.	Демократизиране на управлението на училищната общност чрез: - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. - Изграждане на ръководен екип. - Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.
Използване на различни форми за мотивиране на персонала.	1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. 2. Изработване на план за провеждане на ПС. 3. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс. 4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 5. Провеждане на тиймбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.
Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.	- Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици.

Материална база и допълнително финансиране.	1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Естетизация на училищния двор. 4. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката. 5. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи. 6. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи. 7. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.
Ефективна рекламна кампания.	1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата. 3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици. 4. Обновяване сайта на училището.

XV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срок за изпълнение на стратегията – 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 години.

Стратегията се актуализира при необходимост.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, ученици и родители.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	Финансиране	Изпълнител	Срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния и спортно тренировъчния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	училище	до 01.09. на всяка година

2.	Обновяване и оборудване на класни стаи и кабинети за професионално обучение.	Делегиран бюджет и външно финансиране	училище	поетапно 2021-2026 г.
3.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	училище	2021-2026 г.
4.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	училище	2021-2026 г.
5.	Обновяване на фоайе и коридори.	Делегиран бюджет	училище	поетапно 2021-2026 г.
6.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, МОН	училище МОН	постоянен
7.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	Училище, общината, МОН	постоянен
8.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	училище	всяка учебна година